

Ateliers de Raisonnement Logique

Ce que sont les ARL¹

Une démarche pédagogique (progression, méthode et principes pédagogiques) originale.

Adaptés aux publics pour lesquels ils ont été initialement conçus, les ARL visent une réhabilitation des fonctions cognitives déficientes. Ils prennent en compte le fonctionnement intellectuel dans ses dimensions cognitives, affectives, émotionnelles et sociales. Ils intègrent les travaux sur l'explicitation et la prise de conscience. Les ARL s'appuient sur la théorie de Jean Piaget qui constitue le référentiel théorique principale.

Pour quel public ?

Adultes, adolescents en difficultés, élèves de formation initiale de niveau 5^e, SEGPA, 4^e technologique, 3^{ème} d'insertion.

Pour quel objectif ?

Les ARL proposent une démarche pour un public qui présente des difficultés de raisonnement sur le plan de l'apprentissage. Les ARL développent chez l'apprenant la confiance en soi et en son propre fonctionnement.

Quel rôle pour le formateur ?

Un rôle de médiateur entre l'apprenant et son environnement. Un rôle d'animateur favorisant l'expression de chacun. Il devient une personne ressource dans une relation de guidance pédagogique.

Pour les apprenants ?

L'objectif de l'outil est de :

- les aider à améliorer leur fonctionnement opératoire.

- les aider à prendre conscience de leurs potentialités, à les utiliser, à les affirmer, à les enrichir, à les consolider et à les généraliser.

Pour l'institution ?

Les ARL proposent une réponse pour leur public en difficulté d'apprentissage.

De nouveaux exercices :

Une série d'initiation découverte des « blocs logiques » - 9 séries d'exercices de niveau concret - 6 séries d'exercices de niveau formel - soit 222 exercices.

Les ARL en pratique

Après un diagnostic opératoire préalable:

- Formation de groupes homogènes de 6 personnes au maximum.
- Pratique des ARL 1 à 2 fois par semaine par séance de 2h.
- 1 à 2 fiches par séance.

Les temps de l'atelier

❶ Lecture collective des consignes et/ou de la situation problème. Echanges et détermination collective de l'espace de problème.

❷ Résolution individuelle du problème. Réhabilitation des traces écrites du raisonnement et de la solution.

❸ Discussion. Enonciation du raisonnement mis en œuvre et argumentation de celui-ci au sein du groupe. Confrontation des points de vue. Négociation collective d'une stratégie.

❹ Généralisation et transfert. Recherche de situations voisines et/ou différentes nécessitant ces raisonnements.

❺ Auto bilan quant à son propre fonctionnement.

¹ Source : Jonas formation www.jonasformation.com